

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИТУ (филиала)
 Е.В. Кузнецова
« 29 » июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.07 Экономика предприятия

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):
доц. Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Экономика предприятия"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП

 _____ доцент, к.э.н., доцент Братишко Н.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель учебной дисциплины заключается в получение целостного представления об экономике организации, выработка системного экономического мышления, развитие умений решать комплексные экономические задачи и применять современные методы экономического анализа, формирование навыков проведения экономических расчетов и использования их для обоснования управленческих решений.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть основные экономические концепции функционирования предприятия в рыночных условиях;
- рассмотреть ресурсы предприятия, формирование себестоимости продукции и цены;
- рассмотреть факторы экономического роста, финансовые результаты производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
- раскрыть принципы и методы планирования и управления деятельностью предприятия;
- показать основные направления улучшения использования ресурсов предприятия с целью повышения эффективности работы предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Финансовое планирование и прогнозирование	4	ОПК-4
2	Финансы организаций	5	ОПК-4
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-10, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-6, УК-4
4	Бизнес-планирование	7	ОПК-4

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	101	101	101	101
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 3 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-4:Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1: Знает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

ОПК-4.2: Умеет рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

ОПК-4.3: Владеет способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Предприятие в условиях рыночной экономики						
1.1	Тема 1. Предприятие и его роль в национальной экономике Предприятие и его место в системе рыночных отношений. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Цель и формы предпринимательства. Специфика казачьего предпринимательства. Необходимость государственного регулирования экономики в условиях рыночных отношений. Понятие предприятия и цели его функционирования в рыночных условиях. Классификация предприятий в РФ. Организационно-правовые формы предприятий. Знать: современное законодательство, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятий; функции и задачи предприятий пищевой промышленности в условиях конкуренции, движущие мотивы развития их экономики /Лек/	3	1	0	0	ОПК-4.1	тестирование
1.2	Тема 1. Предприятие и его роль в национальной экономике Предприятие и его место в системе рыночных отношений. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Цель и формы предпринимательства. Специфика казачьего предпринимательства. Необходимость государственного регулирования экономики в условиях рыночных отношений. Понятие предприятия и цели его функционирования в рыночных условиях. Классификация предприятий в РФ. Организационно-правовые формы предприятий. Уметь: организовывать экономическую работу на предприятии. Владеть: способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений /Пр/	3	1	0	0	ОПК-4.2,ОПК-4.3	доклад
1.3	Тема 1. Предприятие и его роль в национальной экономике Предприятие и его место в системе рыночных отношений. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Цель и формы предпринимательства. Специфика	3	12	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	вопросы для самоподготовки

	<p>казачьего предпринимательства. Необходимость государственного регулирования экономики в условиях рыночных отношений. Понятие предприятия и цели его функционирования в рыночных условиях. Классификация предприятий в РФ. Организационно-правовые формы предприятий. Знать: современное законодательство, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятий; функции и задачи предприятий пищевой промышленности в условиях конкуренции, движущие мотивы развития их экономики. Уметь: организовывать экономическую работу на предприятии. Владеть: способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений /Ср/</p>						
1.4	<p>Тема 2. Механизм хозяйствования на предприятии Внешняя и внутренняя среда функционирования предприятия. Рыночная среда и её воздействие на управление предприятием. Государственное регулирование деятельности предприятий. Внутренний механизм управления деятельностью предприятия. Сущность и значение механизма хозяйствования на предприятии, его основные элементы. Знать: экономический механизм функционирования предприятия, его основные элементы. /Лек/</p>	3	1	0	0	ОПК-4.1	тестирование
1.5	<p>Тема 2. Механизм хозяйствования на предприятии Внешняя и внутренняя среда функционирования предприятия. Рыночная среда и её воздействие на управление предприятием. Государственное регулирование деятельности предприятий. Внутренний механизм управления деятельностью предприятия. Сущность и значение механизма хозяйствования на предприятии, его основные элементы. Уметь: организовывать экономическую работу на предприятии. Владеть: способностью применять экономические методы и механизмы для оценки качества и эффективности функционирования экономического механизма /Пр/</p>	3	1	0	0	ОПК-4.2, ОПК-4.3	доклад
1.6	<p>Тема 2. Механизм хозяйствования на предприятии Внешняя и внутренняя среда функционирования предприятия.</p>	3	12	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы для самоподготовки

	<p>Рыночная среда и её воздействие на управление предприятием. Государственное регулирование деятельности предприятий. Внутренний механизм управления деятельностью предприятия. Сущность и значение механизма хозяйствования на предприятии, его основные элементы. Знать: экономический механизм функционирования предприятия, его основные элементы. Уметь: организовывать экономическую работу на предприятии. Владеть: способностью применять экономические методы и механизмы для оценки качества и эффективности функционирования экономического механизма /Ср/</p>						
	Раздел 2.Ресурсы организации и эффективность их использования						
2.1	<p>Тема 3. Трудовые ресурсы и оплата труда работников Трудовые ресурсы и регулирование трудовых отношений. Государственное регулирование оплаты труда. Понятие трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов на предприятии. Подразделение трудовых ресурсов по признаку выполняемых функций и по характеру участия в деятельности предприятия. Формы и системы оплаты труда. Направления расходования средств на оплату труда работников. Планирование средств на оплату труда работников. Производительность труда. Знать: порядок формирования и методы управления трудовыми ресурсами предприятия. /Лек/</p>	3	1	0	0	ОПК-4.1	тестирование
2.2	<p>Тема 3. Трудовые ресурсы и оплата труда работников Трудовые ресурсы и регулирование трудовых отношений. Государственное регулирование оплаты труда. Понятие трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов на предприятии. Подразделение трудовых ресурсов по признаку выполняемых функций и по характеру участия в деятельности предприятия. Формы и системы оплаты труда. Направления расходования средств на оплату труда работников. Планирование средств на оплату труда работников. Производительность труда. Уметь: оценивать экономическую эффективность трудовых ресурсов предприятия; рассматривать различные варианты управленческих решений и обосновывать их выбор по критерию эффективности.</p>	3	1	0	0	ОПК-4.2,ОПК-4.3	доклад

	Владеть: методикой расчёта показателей эффективности использования трудовых ресурсов предприятия /Пр/						
2.3	<p>Тема 3. Трудовые ресурсы и оплата труда работников Трудовые ресурсы и регулирование трудовых отношений. Государственное регулирование оплаты труда. Понятие трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов на предприятии. Подразделение трудовых ресурсов по признаку выполняемых функций и по характеру участия в деятельности предприятия. Формы и системы оплаты труда. Направления расходования средств на оплату труда работников. Планирование средств на оплату труда работников. Производительность труда. Знать: порядок формирования и методы управления трудовыми ресурсами предприятия. Уметь: оценивать экономическую эффективность трудовых ресурсов предприятия; рассматривать различные варианты управленческих решений и обосновывать их выбор по критерию эффективности. Владеть: методикой расчёта показателей эффективности использования трудовых ресурсов предприятия /Ср/</p>	3	12	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы для самоподготовки
2.4	<p>Тема 4. Основные и оборотные фонды Основные производственные фонды как техническая база производства. Экономическая сущность основных фондов, их классификация. Активная и пассивная части основных производственных фондов. Структура оборотных средств предприятия. Источники пополнения оборотных средств. Знать: порядок формирования и методы управления основными и оборотными фондами предприятия. /Лек/</p>	3	1	0	0	ОПК-4.1	тестирование
2.5	<p>Тема 4. Основные и оборотные фонды Основные производственные фонды как техническая база производства. Экономическая сущность основных фондов, их классификация. Активная и пассивная части основных производственных фондов. Структура оборотных средств предприятия. Источники пополнения оборотных средств. Уметь: оценивать экономическую эффективность основных и оборотных фондов предприятия; рассматривать различные</p>	3	1	0	0	ОПК-4.2, ОПК-4.3	доклад

	варианты управленческих решений и обосновывать их выбор по критерию эффективности. Владеть: методикой расчёта показателей эффективности использования основных и оборотных фондов предприятия /Пр/						
2.6	Тема 4. Основные и оборотные фонды Основные производственные фонды как техническая база производства. Экономическая сущность основных фондов, их классификация. Активная и пассивная части основных производственных фондов. Структура оборотных средств предприятия. Источники пополнения оборотных средств. Знать: порядок формирования и методы управления основными и оборотными фондами предприятия. Уметь: оценивать экономическую эффективность основных и оборотных фондов предприятия; рассматривать различные варианты управленческих решений и обосновывать их выбор по критерию эффективности. Владеть: методикой расчёта показателей эффективности использования основных и оборотных фондов предприятия /Ср/	3	12	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 3. Организация производственной деятельности предприятий						
3.1	Тема 5. Организация производства и производственных процессов на предприятии Сущность организации производства на предприятии. Формы (типы) организации производства: концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование. Их преимущества и недостатки. Производственный процесс, его состав, виды, принципы организации. Понятие производственного цикла и его составных частей. Уметь: рассчитывать показатели производственной деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения Владеть: способностью применять экономические методы и механизмы для обоснования организационно-управленческих решений /Лек/	3	1	0	0	ОПК-4.1	тестирование
3.2	Тема 5. Организация производства и производственных процессов на предприятии Сущность организации	3	1	0	0	ОПК-4.2, ОПК-4.3	доклад

	<p>производства на предприятии. Формы (типы) организации производства: концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование. Их преимущества и недостатки. Производственный процесс, его состав, виды, принципы организации. Понятие производственного цикла и его составных частей.</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели производственной деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения</p> <p>Владеть: способностью применять экономические методы и механизмы для обоснования организационно-управленческих решений /Пр/</p>						
3.3	<p>Тема 5. Организация производства и производственных процессов на предприятии</p> <p>Сущность организации производства на предприятии. Формы (типы) организации производства: концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование. Их преимущества и недостатки. Производственный процесс, его состав, виды, принципы организации. Понятие производственного цикла и его составных частей.</p> <p>Знать: показатели производственной деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели производственной деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения</p> <p>Владеть: способностью применять экономические методы и механизмы для обоснования организационно-управленческих решений /Ср/</p>	3	12	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы для самоподготовки
3.4	<p>Тема 6. Формирование объёмов деятельности предприятий</p> <p>Продукция как результат производственной деятельности, её измерители. Результаты производства по степени завершенности: незавершенное производство, полуфабрикаты, готовая продукция. Планирование продаж. Исследование конъюнктуры рынка. Разработка маркетинговой и товарной стратегии. Планирование ассортимента. Качество и конкурентоспособность товара. Стандарты и системы качества.</p>	3	1	0	0	ОПК-4.1	тестирование

	<p>Ценовая политика предприятия. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия. Пути улучшения использования производственной мощности различных предприятий пищевой промышленности. Знать: показатели производственной деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения /Лек/</p>						
3.5	<p>Тема 6. Формирование объёмов деятельности предприятий Продукция как результат производственной деятельности, её измерители. Результаты производства по степени завершенности: незавершенное производство, полуфабрикаты, готовая продукция. Планирование продаж. Исследование конъюнктуры рынка. Разработка маркетинговой и товарной стратегии. Планирование ассортимента. Качество и конкурентоспособность товара. Стандарты и системы качества. Ценовая политика предприятия. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия. Пути улучшения использования производственной мощности различных предприятий пищевой промышленности. Уметь: рассчитывать показатели производственной деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения Владеть: способностью применять экономические методы и механизмы для обоснования организационно-управленческих решений /Пр/</p>	3	1	0	0	ОПК-4.2, ОПК-4.3	доклад
3.6	<p>Тема 6. Формирование объёмов деятельности предприятий Продукция как результат производственной деятельности, её измерители. Результаты производства по степени завершенности: незавершенное производство, полуфабрикаты, готовая продукция. Планирование продаж. Исследование конъюнктуры рынка. Разработка маркетинговой и товарной стратегии. Планирование ассортимента. Качество и конкурентоспособность товара. Стандарты и системы качества. Ценовая политика предприятия. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия. Пути улучшения использования производственной</p>	3	12	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы для самоподготовки

	<p>мощности различных предприятий пищевой промышленности.</p> <p>Знать: показатели производственной деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели производственной деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения</p> <p>Владеть: способностью применять экономические методы и механизмы для обоснования организационно-управленческих решений /Ср/</p>						
	Раздел 4.Формирование затрат и финансовых результатов деятельности предприятий						
4.1	<p>Тема 7. Издержки производства</p> <p>Издержки производства и себестоимость продукции.</p> <p>Классификация издержек производства. Состав затрат на производство и реализацию продукции. Постоянные и переменные издержки. Факторы, влияющие на издержки производства.</p> <p>Знать: экономическое содержание показателей хозяйственно-финансовой деятельности. /Лек/</p>	3	1	0	0	ОПК-4.1	тестирование
4.2	<p>Тема 7. Издержки производства</p> <p>Издержки производства и себестоимость продукции.</p> <p>Классификация издержек производства. Состав затрат на производство и реализацию продукции. Постоянные и переменные издержки. Факторы, влияющие на издержки производства.</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения.</p> <p>Владеть: методикой расчёта и оценки затрат предприятия /Пр/</p>	3	1	0	0	ОПК-4.2,ОПК-4.3	доклад
4.3	<p>Тема 7. Издержки производства</p> <p>Издержки производства и себестоимость продукции.</p> <p>Классификация издержек производства. Состав затрат на производство и реализацию продукции. Постоянные и переменные издержки. Факторы, влияющие на издержки производства.</p> <p>Знать: экономическое содержание показателей хозяйственно-финансовой деятельности.</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели деятельности экономических</p>	3	12	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	вопросы для самоподготовки

	<p>субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения.</p> <p>Владеть: методикой расчёта и оценки затрат предприятия /Ср/</p>						
4.4	<p>Тема 8. Прибыль и рентабельность</p> <p>Прибыль предприятия: механизм формирования и налогообложения.</p> <p>Понятие прибыли. Значение прибыли, функции, которые выполняет прибыль предприятия.</p> <p>Источники образования прибыли.</p> <p>Виды прибыли. Формирование прибыли до налогообложения (балансовой) и чистой прибыли.</p> <p>Распределение и использование прибыли предприятия.</p> <p>Знать: экономическое содержание показателей эффективности хозяйственно-финансовой деятельности. /Лек/</p>	3	1	0	0	ОПК-4.1	тестирование
4.5	<p>Тема 8. Прибыль и рентабельность</p> <p>Прибыль предприятия: механизм формирования и налогообложения.</p> <p>Понятие прибыли. Значение прибыли, функции, которые выполняет прибыль предприятия.</p> <p>Источники образования прибыли.</p> <p>Виды прибыли. Формирование прибыли до налогообложения (балансовой) и чистой прибыли.</p> <p>Распределение и использование прибыли предприятия.</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели эффективности деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения.</p> <p>Владеть: методикой расчёта и оценки финансовых результатов предприятия /Пр/</p>	3	1	0	0	ОПК-4.2, ОПК-4.3	доклад
4.6	<p>Тема 8. Прибыль и рентабельность</p> <p>Прибыль предприятия: механизм формирования и налогообложения.</p> <p>Понятие прибыли. Значение прибыли, функции, которые выполняет прибыль предприятия.</p> <p>Источники образования прибыли.</p> <p>Виды прибыли. Формирование прибыли до налогообложения (балансовой) и чистой прибыли.</p> <p>Распределение и использование прибыли предприятия.</p> <p>Знать: экономическое содержание показателей эффективности хозяйственно-финансовой деятельности.</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели эффективности деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения.</p> <p>Владеть: методикой расчёта и оценки финансовых результатов предприятия /Ср/</p>	3	17	0	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы для самоподготовки

Раздел 5.Промежуточный контроль							
5.1	<p>Подготовка и проведение экзамена Знает показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения Умеет рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения Владеет способностью применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений /Экзамен/</p>	3	27	0	0	ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3	вопросы к экзамену, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Изучение инструментальных методов создания современных презентаций

Обучение студентов основам работы в прикладных пакетах Microsoft Power Point и Adobe Illustrator для формирования инструментальных навыков создания современных презентаций. Изучение типовых слайдов, применяемых в современных презентациях, и примеров подобных презентаций для формирования навыка быстрого создания презентаций в соответствующей стилистике

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение

необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-4:Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Недостаточный уровень:

Знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения отсутствуют

Не умеет рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

Навыки применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения

Умения рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений

Продвинутый уровень:

Знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения обширные, системные

Умения рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.

Демонстрируется устойчивый практический навык применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений

Высокий уровень:

Знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения твердые, аргументированные, всесторонние

Умения рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений к решению как типовых, так и нестандартных заданий

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые	Знания обширные,	Знания твердые,

		структуры знаний.	системные.	аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения отсутствуют
Не умеет рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения
Навыки применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений не сформированы
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения
Умения рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования

организационно-управленческого решения фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений
3. Продвинутый уровень
Знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения обширные, системные
Умения рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.
Демонстрируется устойчивый практический навык применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений
4. Высокий уровень
Знания показателей деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения твердые, аргументированные, всесторонние
Умения рассчитывать показатели деятельности экономических субъектов для подготовки финансового обоснования организационно-управленческого решения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык применять финансовые методы и финансовые механизмы для обоснования организационно-управленческих решений к решению как типовых, так и нестандартных заданий

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Перечень тем докладов

Тема 1. Предприятие и его роль в национальной экономике

1. Финансовые и правовые основы полного товарищества.
2. Финансовые и правовые основы товарищества на вере.
3. Финансовые и правовые основы общества с ограниченной ответственностью.
4. Финансовые и правовые основы публичных акционерных обществ.
5. Финансовые и правовые основы непубличных акционерных обществ.
6. Финансовые и правовые основы унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения.
7. Финансовые и правовые основы унитарных предприятий, основанных на праве оперативного управления.
8. Финансовые и правовые основы производственных кооперативов.
9. Основные направления государственного регулирования деятельности предприятия.
10. Основные принципы организации финансов предприятия.

Тема 2. Механизм хозяйствования на предприятии

1. Потенциал предприятия: понятие и основные виды.
2. Кадровый потенциал предприятия.
3. Человеческий потенциал предприятия.
4. Инновационный потенциал предприятия.
5. Производственный потенциал предприятия.
6. Конкурентный потенциал предприятия.
7. Экономический потенциал предприятия.
8. Трудовой кодекс в организации и дисциплина труда.
9. Трудовые конфликты и их разрешение.
10. Экономическая эффективность нового строительства.

Тема 3. Трудовые ресурсы и оплата труда работников

1. Категории работающих и профессиональное деление.

2. Вопросы подготовки кадров. Единый государственный общеобразовательный стандарт.
3. Содержание и назначение ЕТКС.
4. Содержание и назначение квалификационного справочника должностей служащих.
5. Определение потребности предприятия в кадрах.
6. Управление кадрами на производстве.
7. Переподготовка кадров и повышение квалификации.
8. Документация по личному составу.
9. Производительность труда: показатели, факторы и резервы роста.
10. Проблемы занятости и безработицы.

Тема 4. Основные и оборотные фонды

1. Направления развития классификации основных производственных фондов.
2. Действующие и бездействующие основные фонды.
3. Определение стоимости основных фондов.
4. Оптимизация структуры основных фондов.
5. Использование основных фондов по договору аренды.
6. Виды амортизации основных фондов.
7. Выбор вида амортизации основных фондов для конкретного предприятия.
8. Сущность и методы переоценки ОПФ.
9. Виды и направления совершенствования ремонта ОПФ.
10. Виды и задачи модернизации ОПФ.

Тема 5. Организация производства и производственных процессов на предприятии

1. Производственная структура предприятия: понятие и факторы, ее формирующие.
2. Понятие рабочего места, участка, цеха: их виды и назначение.
3. Характеристики основного, вспомогательного, обслуживающего, подсобного и побочного производств.
4. Производственная инфраструктура предприятия, ее состав и назначение.
5. Производственный процесс: состав, виды, принципы организации.
6. Понятие производственного цикла и его составных частей.
7. Типы промышленного производства.
8. Организационная структура управления предприятием.
9. Типы управленческих структур, их распространение по отраслям и сферам предпринимательской деятельности.
10. Внутрипроизводственные системы управления: бригадой, цехом, отделом.

Тема 6. Формирование объемов деятельности предприятий

1. Производственная мощность предприятия.
2. Типы, формы и методы организации производства на предприятии.
3. Сущность производственной структуры предприятия.
4. Сущность организационной структуры предприятия.
5. Организация материально-технического обеспечения деятельности предприятия.
6. Проблемы структурной перестройки производства на предприятии.
7. Производственная программа предприятия и методы ее обоснования ресурсами и производственными мощностями.
8. Производственный потенциал предприятия, методы его определения и формирования.
9. Оптимальный размер предприятия и факторы, его определяющие.
10. Организация внутрипроизводственных экономических отношений и их влияние на результаты производственной деятельности предприятия.

Тема 7. Издержки производства

1. Пути снижения затрат на производство.
2. Методы калькулирования себестоимости продукции.
3. Экономическая оценка снижения себестоимости продукции.
4. Пути снижения себестоимости продукции и роста эффективности производства.
5. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
6. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции в соответствии с действующим законодательством РФ.
7. Виды материальных затрат, их группировка и методы оценки.
8. Состав расходов на оплату труда, включаемых в себестоимость продукции.
9. Смета затрат на производство; назначение и порядок разработки.
10. Система показателей эффективности использования затрат на производство и реализацию продукции.

Тема 8. Прибыль и рентабельность

1. Определение финансовых результатов деятельности предприятия.
2. Роль прибыли в воспроизводственном процессе предприятия.
3. Сущность и определение производственного левериджа (рычага) предприятия.
4. Виды, состав и порядок определения доходов и прибыли предприятия.
5. Принципы планирования прибыли.
6. Распределение прибыли и ее особенности на предприятиях различных форм собственности.
7. Система налогов и платежей, вносимых предприятием в бюджет и о внебюджетные фонды.
8. Содержание отчета о финансовых результатах и их использовании за отчетный период.
9. Система показателей характеризующих эффективность деятельности.
10. Ценообразование и система цен на продукцию (услуги) в рыночной экономике.

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Предприятие и его роль в национальной экономике

1. Что такое предприятие?
2. Какие предприятия вы знаете?
3. Какие субъекты внутренней среды предприятия вы знаете?
4. В чем заключается цель деятельности предприятий?
5. Какие можно выделить формы государственного регулирования экономики предприятия?
6. Что представляет собой экономика предприятия?
7. Какое место занимает предприятие в системе рыночных отношений?
8. Какие организационно-правовые формы предприятий функционируют на территории РФ?
9. Какие принципы лежат в основе организации экономической деятельности предприятия?
10. Какие признаки, определяющие предприятие, вы знаете?

Тема 2. Механизм хозяйствования на предприятии

1. Какие выделяют принципы функционирования хозяйственного механизма предприятий?
2. Каковы особенности функционирования механизма хозяйствования предприятий различных организационно-правовых форм?
3. Что включает в себя внешняя среда функционирования предприятия.
4. Какие элементы формируют внутреннюю среду функционирования предприятия?
5. Каким образом рыночная среда воздействует на управление предприятием?
6. В чем состоит суть внутреннего механизма управления деятельностью предприятия?
7. Какие можно выделить подходы к оценке качества и эффективности функционирования экономического механизма предприятия?
8. В чем состоит содержание экономической работы на предприятии?
9. Какие элементы включает экономический механизм хозяйствования на предприятии?
10. Что выступает в качестве информационной базы экономической работы?

Тема 3. Трудовые ресурсы и оплата труда работников

1. Что такое трудовые ресурсы?
2. Как оценить эффективность использования трудовых ресурсов?
3. Как планируются трудовые ресурсы на предприятиях?
4. Как оцениваются показатели движения трудовых ресурсов?
5. Что такое производительность труда и трудоемкость?
6. Как изменение трудоемкости и производительность характеризуют эффективность деятельности на предприятиях?
7. Какие существуют резервы повышения производительности труда?
8. Как рассчитывается изменение производительности труда из-за различных факторов на предприятиях?
9. Как формируется тарифная система оплаты труда?
10. Как формируется сдельная и повременная оплаты труда?

Тема 4. Основные и оборотные фонды

1. Что такое основные средства?
2. Какие показатели движения основных средств вы знаете?
3. Как оценить эффективность использования оборудования и всех основных средств?
4. Какие можно выделить способы повышения эффективности использования основных средств?
5. Что такое амортизационная группа?
6. Как рассчитывается амортизация основных средств?
7. Что такое оборотные средства?
8. Как оценить эффективность использования оборотных средств?
9. Как планируются оборотные средства на предприятиях?
10. Каковы источники формирования основных производственных фондов предприятия?

Тема 5. Организация производства и производственных процессов на предприятии

1. Что такое производственная мощность?
2. Как рассчитывается баланс производственной мощности?
3. Как рассчитывается производственная мощность на многономенклатурных производствах?
4. Как оценить использование производственной мощности?
5. Какие факторы определяют производственную структуру предприятия?
6. Какие можно выделить типы производства?
7. В чем заключается суть серийного производства?
8. Что представляет собой производственный процесс?
9. Какие производственные процессы можно выделить на предприятии по их назначению и роли?
10. Каковы принципы организации производства?

Тема 6. Формирование объемов деятельности предприятий

1. В чем заключается суть теории определения оптимального объема производства?
2. Как можно оценить динамику общего, среднего и предельного продукта?
3. Каковы правила влияния кривых среднего и предельного продукта на совокупный продукт фирмы?
4. В чем состоит характеристика точек отдачи ресурсов и максимума суммарного продукта?
5. Что представляет собой производственная программа предприятия?
6. В чем состоит назначение производственной программы предприятия?

7. В чем заключается преемственность и отличие производственной программы от плана производства и реализации продукции?
8. Что выступает в качестве исходного материала для разработки производственной программы?
9. Как можно охарактеризовать содержание производственной программы предприятия?
10. Какие можно выделить резервы увеличения объемов производства на предприятиях?

Тема 7. Издержки производства

1. Что такое издержки?
2. Как издержки влияют на функционирование предприятия?
3. Как классифицируются затраты?
4. Какие виды себестоимости и для чего применяются на предприятиях?
5. Чем отличается группировка затрат по калькуляционным статьям от группировки по элементам затрат?
6. Какие методы калькулирования вы знаете?
7. Каким образом происходит формирование сметы затрат?
8. Для каких условий применяются основные методы калькулирования?
9. Какой эффект демонстрирует график формирования точки безубыточности?
10. Что входит в систему показателей эффективности использования затрат на производство и реализацию продукции?

Тема 8. Прибыль и рентабельность

1. Что такое доход предприятия?
2. Какие источники дохода у предприятия?
3. Что такое прибыль?
4. Какие показатели эффективности деятельности предприятия формируются на основе показателей дохода и прибыли?
5. Какие виды прибыли предприятия вы знаете?
6. Каков порядок формирования прибыли на промышленном предприятии?
7. Какие можно выделить направления распределения и использования прибыли предприятия?
8. Что представляет собой выручка от реализации?
9. Какие рассчитываются показатели рентабельности при оценке эффективности деятельности предприятия?
10. Какие могут быть использованы методы для планирования финансовых результатов предприятия?

Тестовые задания

Тема 1. Предприятие и его роль в национальной экономике

1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:
 - а) производственный кооператив
 - б) потребительский кооператив
 - в) благотворительный фонд
2. С какого момента фирма считается созданной?
 - а) с момента принятия устава
 - б) с момента заключения учредительного договора
 - в) с момента государственной регистрации
3. Что является общим для всех организационно-правовых форм собственности?
 - а) принадлежность имущества предприятия группе физических и юридических лиц
 - б) принадлежность имущества предприятия одному владельцу – физическому лицу
 - в) принадлежность имущества предприятия группе совладельцев собственности
4. Назовите одну из важнейших проблем управления деятельностью предприятия:
 - а) получение прибыли
 - б) сокращение издержек производства
 - в) маркетинг
5. Ассоциация по организационно-правовой форме относится к:
 - а) унитарному предприятию на праве хозяйственного ведения
 - б) некоммерческой организации
 - в) хозяйственному обществу
 - г) коммерческой организации
6. Причинами прекращения деятельности предприятия являются:
 - а) все перечисленные
 - б) экологическая опасность предприятия для окружающей среды
 - в) убыточность производства
 - г) наличие неудовлетворительного спроса на продукцию
7. Какие организации признаются коммерческими:
 - а) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету
 - б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности
 - в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли
8. Какая организация является юридическим лицом:
 - а) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении, оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, выступать в судебных органах
 - б) организация, имеющая в собственности имущество
 - в) организация, имеющая свой баланс и расчетный счет в банке
9. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:
 - а) право владения
 - б) право владения и пользования

10. Назовите преимущества акционерного общества:

- а) способны привлекать дополнительные инвестиции путем выпуска акций
- б) акционеры не несут никакой ответственности по обязательствам АО
- в) снижают предпринимательские риски
- г) увеличивают предпринимательские риски

Тема 2. Механизм хозяйствования на предприятии

1. Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- а) объем произведенной продукции
- б) выручка от реализации продукции
- в) прибыль от реализации продукции

2. Укажите, какие из перечисленных услуг относятся к услугам производственного характера:

- а) ремонт автотранспорта
- б) консультации по разработке бизнес-плана
- в) монтаж оборудования у заказчика
- г) консультации юриста

3. Что следует включить в состав готовой продукции текстильного предприятия?

- а) пряжу, потребленную на предприятии
- б) пряжу, предназначенную для реализации другим предприятиям
- в) готовую ткань
- г) работы по текущему ремонту оборудования

4. Назовите главный фактор, который зависит от общей конъюнктуры рынка в конкурентной рыночной экономике:

- а) уровни качества продукции
- б) географическое положение предприятия
- в) цена на продукцию (услуги)

5. Что из перечисленного относится к внутренней среде предприятия:

- а) конкуренты
- б) персонал
- в) поставщики
- г) экономическая ситуация в стране

6. Что из перечисленного относится к внешней среде:

- а) технология
- б) структура предприятия
- в) задачи
- г) потребители

7. Документ, в котором формируются задачи деятельности фирмы, дается их обоснование, определяются пути достижения, необходимы средства и конечные финансовые показатели работы:

- а) бухгалтерский баланс
- б) отчет о финансовых результатах
- в) бизнес-план

8. Экономическая категория, отражающая сущность расширенного воспроизводства; она характеризует степень достижения основных целей, присущих расширенному воспроизводству:

- а) экономическая эффективность
- б) финансовые результаты
- в) прибыль
- г) выручка

9. Совокупность трудовых, природных и материальных ресурсов, с учетом количества, качества, внутренней структурой каждого из них это:

- а) производственный потенциал
- б) ресурсный потенциал
- в) экономический потенциал
- г) мощность производства

10. Укажите, что относится к исходным условиям деятельности предприятия:

- а) выбор и обоснование целей деятельности предприятия; наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов
- б) сопоставление с аналогичными предприятиями; укомплектованность кадрами
- в) наличие необходимых материальных и финансовых ресурсов; организационно-технический уровень предприятия

Тема 3. Трудовые ресурсы и оплата труда работников

1. Какой метод измерения производительности труда используется для обобщающей оценки динамики производительности труда по фирме в целом?

- а) трудовой
- б) натуральный
- в) стоимостной

2. За два года средняя годовая выработка цемента на заводе в расчете на одного работающего возросла с 48 до 56 тыс. тонн. Насколько выросла производительность труда на заводе?

- а) на 16,7%
- б) на 14,2%
- в) на 5,6%

3. Какой показатель дает более точное представление об изменении производительности труда?

- а) динамика средней месячной выработки работающего в денежном измерении
- б) динамика средней дневной выработки в денежном измерении

- б) минимальная заработная плата устанавливается правительством РФ
 в) минимальная заработная плата устанавливается рынком
5. К какой категории можно отнести операторов автоматических установок?
 а) к основным рабочим
 б) к служащим
 в) к вспомогательным рабочим
6. Как определяется тарифный коэффициент при оплате труда?
 а) соотношение уровня оплаты труда конкретного разряда к предыдущему
 б) соотношение уровня оплаты труда конкретного разряда к первому
 в) соотношение уровня оплаты труда определенного разряда к последующему
7. Чему будет равна средняя списочная численность персонала предприятия за март месяц, если фирма начала функционировать с 28 марта, а численность персонала 28 и 29 марта составила 200 человек. 30 и 31 марта – выходные дни?
 а) 26 чел.
 б) 200 чел.
 в) 400 чел.
8. Какой из перечисленных ниже методов является достаточно точным для контроля за рациональным использованием рабочего времени?
 а) фотография рабочего дня (ФРД)
 б) самофотография рабочего дня
 в) хронометраж
9. На сколько процентов изменится производительность труда, если трудоемкость сократилась на 20%?
 а) возрастет на 20%
 б) возрастет на 25%
 в) останется без изменений
10. Структурные сдвиги численности персонала предприятия увеличили среднюю заработанную плату всего персонала на 10%, а изменение средней заработной платы каждой категории персонала сократили ее на 10%, определить изменение средней заработной платы всего персонала предприятия.
 а) увеличение на 22,2%
 б) не изменится
 в) сокращение на 1%

Тема 4. Основные и оборотные фонды

1. Предприятие приобрело станок, стоимость которого составила 22800 тыс. руб., доставка – 7500 тыс. руб., установка – 1440 тыс. руб. Чему равна первоначальная стоимость станка?
 а) 30300 тыс. руб.
 б) 22800 тыс. руб.
 в) 31740 тыс. руб.
2. Установите, в каком филиале предприятия лучше используются основные фонды, если известно, что в филиале № 1 фондоотдача в отчетном периоде по сравнению с предыдущим увеличилась на 2%, а в филиале № 2 фондоемкость снизилась на 2%:
 а) в обоих одинаково
 б) во втором
 в) в первом
3. К какому виду имущества следует отнести товарные знаки?
 а) оборотным средствам
 б) основным фондам
 в) нематериальным активам
4. Определите, как изменится число оборотов оборотных средств, если коэффициент их закрепления в предыдущем году составлял 0,185, а в отчетном году равен 0,178:
 а) уменьшится на 3,8%
 б) увеличится на 0,007
 в) увеличится на 3,9%
5. Какой показатель не характеризует состояние основных фондов?
 а) коэффициент обновления
 б) коэффициент годности
 в) коэффициент ликвидности
6. Продолжительность оборота текущих активов по сравнению с предыдущим кварталом увеличена на 2,5 дня. Как это отразится на потребности в оборотных средствах?
 а) не отразится
 б) потребность уменьшится
 в) придется привлекать дополнительные средства
7. Какие из перечисленных объектов относятся к пассивной части основных производственных средств?
 а) здания
 б) транспортные средства
 в) машины и оборудование
8. По какой из формул определяется годовая норма амортизации (Ам)?
 а) $Ам = (Ппс + Рл) / Т$
 б) $Ам = (Ппс + Рл - В) / Т$
 в) $Ам = (Ппс - В) / Т$
9. К каким показателям относится коэффициент износа основных средств?
 а) к показателям движения

Тема 5. Организация производства и производственных процессов на предприятии

1. Характеризуют производственную специализацию предприятия и его долю на рынке:

- а) натуральные измерители
- б) структура
- в) доля рынка
- г) уровень производства

2. Максимально возможный выпуск продукции в определенных номенклатуре и ассортименте при наиболее рациональном использовании наличных орудий труда, с учетом применения прогрессивной технологии, передовых методов организации производства и труда, обеспечивающих необходимое высокое качество изготавливаемой продукции.

- а) производственная мощность
- б) производственная реконструкция
- в) производственные возможности
- г) производственные ресурсы

3. Различают следующие производственные мощности:

- а) входная, выходная, проектная, среднегодовая
- б) начальная, средняя, конечная
- в) месячная, годовая, пятилетняя, средняя
- г) слабая, средняя, сильная

4. Производственный процесс – это:

- а) совокупность организованных в определенной последовательности действий по изменению состояния предметов труда
- б) совокупность организованных в определенной последовательности действий, обеспечивающих бесперебойность основных производственных процессов
- в) совокупность организованных в определенной последовательности процессов труда и природных процессов, в результате которых исходные сырье и материалы преобразуются в готовую продукцию
- г) процесс изготовления продукции

5. Совокупность последовательно организованных действий по изменению состояния предмета труда называют процессом:

- а) основным
- б) вспомогательным
- в) обслуживающим
- г) производственным

6. Тип организационного построения, где разделение по проектам накладывается на функциональную департаментализацию:

- а) дивизиональная организационная структура
- б) матричная организационная структура
- в) холдинговая компания

7. Система предприятия, которая представляет собой ряд взаимосвязанных технологических процессов превращения предметов труда в готовую продукцию, называется:

- а) гибридной
- б) параллельной
- в) последовательной

8. Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется ... производства:

- а) специализацией
- б) сосредоточением
- в) интеграцией

9. Цехи, осуществляющие подготовку основных материалов для основных цехов, а также изготавливающие тару для упаковки продукции, называются такими цехами:

- а) вспомогательными
- б) побочными
- в) подсобными

10. Основными элементами производственного блока являются:

- а) округа
- б) рабочие места, участки
- в) отделы

Тема 6. Формирование объемов деятельности предприятий

1. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?

- а) увеличился на 16%
- б) увеличился на 5,8%
- в) увеличился на 10,2%

2. На какой элемент по стадиям готовности будет отличаться товарная продукция от валовой.

- а) на стоимость всех полуфабрикатов
- б) на стоимость полуфабрикатов на сторону
- в) на изменение стоимости незавершенного производства

3. Объем производственной продукции предприятия за год сократился на 10%. Как изменились цены?

- а) возросли на 10%
- б) возросли на 11,1%
- в) снизились на 10%

4. Система плановых заданий по выпуску продукции установленной номенклатуры, ассортимента и качества — это...

- а) бизнес-план

г) 104,0%

6. Вся совокупность изделий, выпускаемых предприятием:

а) номенклатура (товарный ассортимент)

б) прайс-лист

в) баланс

г) товарный чек

7. Что представляет собой перечень и количество выпускаемой им продукции (выполняемых работ и оказываемых услуг) для потребителей:

а) производственная программа

б) инновационная программа

в) структурная программа

г) экономическая программа

8. Готовая продукция, предназначенная для реализации на сторону, а также для удовлетворения собственных нужд как производственного, так и непроизводственного характера:

а) валовая продукция

б) товарная продукция

в) номенклатура

г) ассортимент

9. Характеризует весь объем работы, выполненной предприятием за определенный период времени (месяц, I квартал, год).

а) валовая продукция

б) товарная продукция

в) номенклатура

г) ассортимент

10. Равна товарной продукции в том случае, если остатки готовой продукции на складе на начало и конец периода остались без изменений:

а) реализованная продукция (доход)

б) чистая продукция

в) условно-чистая продукция

г) нормативно-чистая продукция

Тема 7. Издержки производства

1. В состав каких затрат входят амортизационные отчисления?

а) в состав затрат на производство продукции

б) в состав затрат на реализацию продукции

в) в состав затрат на производство и реализацию продукции

2. Что мы понимаем под издержками?

а) предметы труда

б) стоимость денежных ресурсов, затраченных на закупку материальных ресурсов, оплату труда, обслуживание и эксплуатацию основных фондов, и другие виды средств, использованных в процессе производства и реализации продукции

в) денежное выражение затрат, осуществляемых предприятием в процессе производства и реализации продукции

3. Чем постоянные издержки отличаются во времени?

а) постоянные издержки имеют тенденцию к увеличению

б) постоянные издержки снижаются

в) ничем

4. Какие факторы влияют на изменение постоянных издержек?

а) переоценка основных фондов, ставка рефинансирования, объем производства, инфляция

б) переоценка и движение основных фондов; стратегическое изменение сумм постоянных затрат и инфляция

в) никакие

5. Какое влияние на себестоимость единицы продукции оказывают постоянные затраты при изменении объемов производства?

а) при снижении объема производства затраты падают, при повышении – растут

б) при снижении объема производства затраты растут, а при увеличении – падают

в) никакое

6. Как изменится показатель затратно-емкости производства, если себестоимость продукции возросла на 25%, в том числе за счет инфляционных факторов на 17,5%, и составила 2,13 млрд. руб., а выручка от реализации продукции составила 2,4 млрд. руб., что на 23,5% больше, чем в отчетном периоде (в том числе за счет инфляции на 17,1%)?

а) затратно-емкость возрастет на 1,6%

б) затратно-емкость возрастет на 1,03%

в) затратно-емкость снизится на 0,27 млрд. руб.

7. Что такое затратно-емкость производства?

а) совокупность всех денежных средств, затраченных за период

б) совокупность затрат, включаемых в себестоимость продукции

в) отношение себестоимости продукции к выручке от реализации этой же продукции

8. Укажите правильное определение себестоимости:

а) общая величина затрат, связанных с производством продукции

б) общая величина затрат, связанных с реализацией продукции

в) затраты, связанные с производством и сбытом продукции

9. Какие предприятия определяют издержки обращения?

а) предприятия, осуществляющие сбытовую, снабженческую, торгово-посредническую деятельность

б) предприятия, осуществляющие производственную деятельность

в) предприятия, занимающиеся торгово-посреднической деятельностью

10. Издержки обращения – это...

Тема 8. Прибыль и рентабельность

1. Укажите основной и неограниченный источники валового и чистого дохода для каждого предприятия:

- а) увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка
- б) уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции
- в) лучшее использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии)

2. Как отличается балансовая прибыль от чистой прибыли?

- а) на величину обязательных платежей
- б) на объем инвестиций, направляемых в развитие производства
- в) на величину финансового резерва

3. В отчетном году по сравнению с предыдущим средняя величина текущих активов увеличилась на 1,1%, чистая прибыль увеличилась на 2%. Как изменилась рентабельность текущих активов?

- а) осталась без изменения
- б) повысилась на 0,8%
- в) повысилась на 3,1%

4. Укажите, какие из перечисленных элементов входят в состав валовой прибыли от реализации.

- а) выручка от реализации продукции без НДС и акцизов
- б) результат от прочей реализации
- в) сальдо доходов и расходов от внереализационных операций

5. Как определяется рентабельность продаж?

- а) отношение прибыли от реализации продукции к текущим активам
- б) отношение прибыли от реализации продукции к полной себестоимости этой продукции
- в) отношение прибыли от реализации продукции к выручке от продаж

6. Как изменилась общая рентабельность предприятия, если стоимость капитала производственного назначения сократилась на 10%, а балансовая прибыль увеличилась на 10%?

- а) без изменения
- б) увеличилась на 22,2%
- в) сократилась на 1%

7. Определить изменение прибыли от реализации продукции, если рентабельность продукции возросла на 11% при снижении издержек производства на 5%.

- а) рост на 5,5%
- б) рост на 16,8%
- в) снижение на 14,4

8. Определить сумму балансовой прибыли на планируемый год, если за отчетный год она составила – 5400 тыс. руб., а по плану намеченный рост общей рентабельности на 10% при сокращении производственного капитала на 10%:

- а) останется без изменения
- б) 5346 тыс. руб.
- в) 6599 тыс. руб.

9. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:

- а) денежное выражение стоимости товаров
- б) выручка, полученная от реализации продукции
- в) разность между выручкой от реализованной продукции (без НДС и акциза) и ее себестоимостью
- г) чистый доход предприятия

10. Стоимость произведенных товаров и услуг за вычетом стоимости потребленных в процессе производства товаров (кроме основного капитала) и услуг, приобретенных производителями - это:

- а) промежуточное потребление

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ОПК-4

Вопросы к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Дайте определение понятия экономика организации.
2. Дайте определение понятия предприятие.
3. Назовите признаки, определяющие предприятие.
4. Перечислите функции предприятия.
5. Назовите признаки предприятия как юридического лица.
6. Назовите основные этапы создания предприятия.
7. Перечислите причины прекращения деятельности предприятия.
8. Назовите категории предприятий в зависимости от целей их деятельности.
9. Дайте определение понятия производственная структура предприятия.
10. Назовите типы производства.
11. Дайте определение понятия производственный процесс.
12. Дайте определение понятия основной капитал предприятия.
13. Дайте определение понятия амортизация основных фондов.
14. Назовите формы воспроизводства основных фондов предприятия.
15. Назовите источники формирования оборотного капитала.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Охарактеризуйте организацию производственного процесса во времени.
2. Охарактеризуйте организацию производственного процесса в пространстве.
3. Охарактеризуйте показатели использования основных фондов предприятия.

4. Сформулируйте экономическое содержание оборотного капитала организации.
5. Охарактеризуйте порядок определения потребности в оборотном капитале.
6. Охарактеризуйте показатели использования оборотного капитала предприятия.
7. Охарактеризуйте структуру персонала предприятия по категориям.
8. Дайте характеристику показателей производительности труда.
9. Охарактеризуйте организацию нормирования труда на предприятии.
10. Сформулируйте сущность заработной платы работников предприятия.
11. Охарактеризуйте системы и формы оплаты труда.
12. Охарактеризуйте методы калькулирования затрат на производство продукции.
13. Сформулируйте механизм формирования чистой прибыли на предприятии.
14. Охарактеризуйте направления использования прибыли предприятия.
15. Дайте характеристику показателей рентабельности деятельности предприятия.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1. Стоимость оборудования цеха 15 млн. руб. В марте введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб., а в июле вышло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Размер выпуска продукции - 800 тн., цена за тонну - 30 тыс. руб. Производственная мощность - 1000 тн. Определите величину фондоотдачи оборудования.
2. Определите показатели движения основных фондов. Стоимость введенных ОФ на предприятии составила 862 млн. руб. Выбывшие ОФ - 236 млн. руб. На начало года стоимость ОФ составляла 8560 млн. руб.
3. В цехе предприятия три группы станков, установленных последовательно. 1 гр. - 5 ед.; 2 гр. - 11 ед.; 3 гр. - 15 ед. Норма времени на обработку единицы изделия в каждой группе станков соответственно: 0,5 час.; 1,1 час.; 1,5 час. Определите производственную мощность, если режим работы двухсменный, время смены - 8 часов, регламентируемые простои - 7% от режимного фонда времени, в году 255 рабочих дней.
4. Предприятие работает в 2 смены, количество оборудования на начало года - 500 единиц. В апреле установлено 60 единиц оборудования, а в августе вышло 50 единиц. В году 260 рабочих дней, плановый процент простоев на ремонт - 5%. Производительность единицы оборудования - 4 изделия в час. План выпуска продукции - 7500 тыс. изделий. Время смены - 8 часов. Определите производственную мощность предприятия по выпуску продукции и коэффициент ее использования.
5. Объем продукции по плану - 3 млрд. руб. Сумма оборотных средств - 90 млн. руб. Фактическая длительность одного оборота оборотных средств на 3 дня меньше запланированной. Определите фактический объем продукции, если в году 360 рабочих дней, а также высвобожденные оборотных средств в результате ускорения оборачиваемости.
6. Чистый вес изделия 290 кг, величина фактических отходов при обработке заготовки - 78 кг. В результате совершенствования технологии изготовления отходы планируется сократить на 8%. Определите коэффициент использования металла до и после изменения технологии.
7. Процесс изготовления детали разделен на пять взаимосвязанных и выполняемых последовательно операций трудоемкостью 16,22,4,31,15 мин. Определите необходимую явочную численность рабочих для выполнения каждой операции и в целом на производственную цепочку, если плановый запуск деталей 240 шт. в смену (ТСМ= 8 ч.).
8. Определите численность рабочих на взаимосвязанных производственных участках цеха, если на 1-м участке трудоемкость работ за месяц составляет 4569 н/ч, 2-м - 5860 и на 3-м - 2513 н/ч. Плановое выполнение норм выработки соответственно 118, 124, и 111%, фонд рабочего времени на 1 рабочего - 176 часов.
9. Объем продукции по плану 2000 шт., по отчету - 2200 шт., затраты труда по плану - 400 чел-смен, по отчету - 423 чел-смен. Определите рост производительности труда по выработке и трудоемкости.
10. Определите месячную заработную плату рабочего при сдельно-премиальной системе оплаты труда, если норм времени 0,9 н.ч., часовая тарифная ставка - 112,5 руб., изготовлено за месяц 240 изделий. За выполнение нормы выработки устанавливается премия в размере 20% сдельного заработка, а за каждый процент перевыполнения - в размере 1,5% сдельного заработка. Отработан 21 рабочий день при 8-часовой продолжительности смены.
11. Себестоимость товарной продукции предприятия в базисном периоде составила 380 500 руб. В отчетном периоде предполагается повысить производительность труда на 6% и среднюю заработную плату на 4%. Объем производства возрастает на 8% при неизменной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции 23%, а постоянных расходов 20%. Определите процент снижения себестоимости и полученную экономию под воздействием указанных факторов.
12. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450 200 руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции - 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции установлены в размере 0,85 руб. Объем производства продукции будет увеличен на 8%. Определите себестоимость товарной продукции планового года.
13. Определить цеховую стоимость, если стоимость основного материала 330 млн. руб., заработная плата основных производственных рабочих 25,2 млн. руб., амортизационные отчисления - 13,5 млн. руб., доля амортизации в цеховых расходах - 0,18. Прочие цеховые расходы - 5%.
14. Предприятие производит продукцию одного наименования по цене 160 руб. за единицу. Переменные расходы на единицу изделия составляют 90 руб. Величина постоянных расходов 400 тыс. руб. В результате роста арендной платы сумма постоянных расходов увеличилась на 5%. Определите, каким образом увеличение постоянных расходов повлияет на величину критического объема выпуска.
15. Определите эффективность работы предприятия по показателю рентабельности продукции, если известно, что в I квартале объем производства составлял 100 изделий, во II кв. он увеличился на 5%, а в III кв. он уменьшился на 2% по сравнению с I кв. Постоянные затраты не менялись и их общая сумма равна 1000 руб, что составляет 12% от себестоимости продукции в I кв., 14% от себестоимости продукции во II кв. и 10% от себестоимости продукции в III кв. Цена продукции в I кв. - 104 руб., во II - 112 руб., в III кв. - 100 руб.

Итоговое тестирование

1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:
 - а) производственный кооператив
 - б) потребительский кооператив
 - в) благотворительный фонд

- а) округа
- б) рабочие места, участки
- в) отделы

11. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?

- а) увеличился на 16%
- б) увеличился на 5,8%
- в) увеличился на 10,2%

12. На какой элемент по стадиям готовности будет отличаться товарная продукция от валовой.

- а) на стоимость всех полуфабрикатов
- б) на стоимость полуфабрикатов на сторону
- в) на изменение стоимости незавершенного производства

13. В отчетном году по сравнению с предыдущим средняя величина текущих активов увеличилась на 1,1%, чистая прибыль увеличилась на 2%. Как изменилась рентабельность текущих активов?

- а) осталась без изменения
- б) повысилась на 0,8%
- в) повысилась на 3,1%

14. Укажите, какие из перечисленных элементов входят в состав валовой прибыли от реализации.

- а) выручка от реализации продукции без НДС и акцизов
- б) результат от прочей реализации
- в) сальдо доходов и расходов от внереализационных операций

15. Как изменится показатель затратоемкости производства, если себестоимость продукции возросла на 25%, в том числе за счет инфляционных факторов на 17,5%, и составила 2,13 млрд. руб., а выручка от реализации продукции составила 2,4 млрд. руб., что на 23,5% больше, чем в отчетном периоде (в том числе за счет инфляции на 17,1%)?

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в

тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику

проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.

Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

- | | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Яркина Н. Н. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: - Керчь: КГМТУ, 2020. - 446 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140647 |
|-------|--|

Л.1.2	Гришин В. И., под ред., Силин Я. П., под ред., Чернышова Е. Н., Скоробогатых И. И., Сагинова О. В., Левченко Р. Ю., Ковалев В. Е., Завьялов Д. В., Екимова К. В., Ежова М. Г., Дубровский В. Ж., Девяткин О. В., Гришина О. А., Головизнин А. В., Васильев С. В., Быстров А. В., Алексина А. С., Головина А. Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 472 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944708
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Кондратьева И. В. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 232 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/263045
Л.2.2	Григоренко О. В., Мильникова А. Н., Садовнича И. О. Экономика предприятия и управление организацией [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 266 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944776
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-010 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук переносной; Учебно-наглядные пособия.
8.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-311 - Читальный зал библиотеки Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации : 7 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Социально-экономические науки
Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. _____